

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

15.02.19 Сварочное производство

специальность

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«14» февраля 2024

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 4

от «14» февраля 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений на базовом уровне, с учетом авторской программы М.А.Мищериной и Н.Г.Гольцовой. Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 2016;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, 2007 г.;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.)

Цель курса: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- выполнять информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-

культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формируемые компетенции:

Ок-1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ок-2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Ок-3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Ок-4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Ок-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ок-6: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

Ок-7: Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Ок-8: Исполнять воинскую обязанность*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь общие и профессиональные компетенции и личностные результаты, должен быть:

ЛР 1. Осознающим себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющим активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающим нормы правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, правил свобод граждан России. Лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующим неприятие и предупреждающим социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющим и демонстрирующим уважение к людям труда, осознающим ценность собственного труда. Стремящимся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющим уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающим и пропагандирующим правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающим либо преодолевающим зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющим психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящимся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающим семейные ценности, готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующим неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.5.Рекомендуемоеколичествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

Таблица тематического распределения часов:

Разделы практикума по русскому языку полностью соответствуют авторской программе. В авторской программе нет распределения часов по темам, поэтому это сделано самостоятельно с учетом объема и сложности программного материала.

№п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	4
6	Самостоятельные части речи	12:
	<i>6.1. Имя существительное</i>	2
	<i>6.2.Имяприлагательное</i>	2
	<i>6.3.Имячислительное</i>	2
	<i>6.4.Местоимение</i>	2
	<i>6.5.Глагол.Причастие.Деепричастие.</i>	2
	<i>6.6.Наречие.Словакатегориисостояния.</i>	2
7	Служебные части речи	4
8	Синтаксис и пунктуация	8
9	Сложное предложение	22
10	Культура речи	6
	Итого:	72

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка(всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	72
Практические занятия	36
консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

Содержание обучения

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *Ы* и *И* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи:

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их написание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких имён прилагательных в современном русском языке. Синонимия полных и кратких форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ии*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность \ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Служебные части речи. **Предлог** как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные принципы русской пунктуации.

Практическая работа. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Практическая работа. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.

Обобщающие слова при однородных членах.

Практическая работа. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Практическая работа. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Сложное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Способы передачи чужой речи.

Практическая работа. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Практическая работа. Знаки препинания при цитатах.

Культура речи

Правильность речи. Нормы литературного языка.

Практическая работа. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы языка.

Орфографические и пунктуационные нормы.

Практическая работа. Речевая ошибка.

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, диктанты, сочинения, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Введение. Слово о русском языке.	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	2	2	ок5, ок7, ЛР1-10
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.		4		
Слово - центральная единица языка.	Повторить, обобщить знания о слове, как о единице языка. Отработать навыки выделения главного в содержании текста.	1	2	ок 1, ок2, ок4 ЛР1-10
Изобразительно-выразительные средства языка.	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме "однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха". Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, пользоваться толковым словарем.	1	2	ок2, ок4 ЛР1-10
Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы.	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.	2	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		4	2	
Система гласных и согласных звуков. Слог. Фонетический разбор.	Понятие фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	2	2	ок2, ок4 ЛР1-10
Орфоэпические нормы русского	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Работа со словарями. Решение	2	2	ок2, ок4

языка.	грамматических задач в тестовой и др.формах.			ЛР1-10
Раздел3.Морфемикаисловообразование		4	2	
Система морфем русского языка. Морфемный анализ слова.	Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	2	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	1		ок 1,ок2,ок4 ЛР1-10
Раздел4.Морфологияиорфография		4	2	
Основные понятия морфологии и орфографии. Морфологический анализ слова.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический Разбор частей речи.	1	2	ок2,4,3 ЛР1-10
Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Правописание гласных после шипящих.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и Ц.	1	2	ок2,4 ЛР1-10
Слова с сомнительными согласными. Правописание удвоенных согласных.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Правописание гласных и согласных в	Применение знаний и навыков в узнавании орфограммы, условий	1	2	ок2,ок4

приставках.	ее выбора и графического обозначения; установить принципы орфографии, которым подчиняются изучаемые на уроке правила.			ЛР1-10
Употребление прописных буквы	Повторение и обобщение сведений по употреблению прописных букв; отработать навыки узнавания орфограммы "Прописная буква", условий ее выбора.	1	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Правила переноса слов.		1		
Контрольное тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков.	1	2	ок 1,ок2,ок4 ЛР1-10
Раздел5.Самостоятельныечастиречи		2	2	
Имясуществительное-2часа				
Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Систематизация ранее изученного об имени существительном. Отработка умения производить морфологический разбор существительных. Повтор правила правописания падежных окончаний имен существительных.	1	2	ок2,4 ЛР1-10
Гласные в суффиксах имен существительных.	Повторить орфограммы связанные с именем существительным. Отработать умения, применять изученные правила.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Раздел5.Самостоятельныечастиречи-10часа				
Имя прилагательное-2 часов				
Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявить стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы	2	2	ок5, ок7 ЛР1-10

	Степеней сравнения имен прилагательных			
Правописание суффиксов прилагательных.	Повторить правописание суффиксов имен прилагательных; отрабатывать умение применять орфограммы в письменной речи.	2	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Правописание сложных прилагательных и существительных.	Повторение основных случаев слитного и дефисного написания сложных слов. Расширение словарного запаса обучающихся, закрепление навыков работы с лингвистическими словарями.	2	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Р/Р.Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Сочинение-рассуждение	Функциональные разновидности языка(книжный и разговорный), функциональные стили (научный публицистический, официально деловой); язык художественной литературы.	2	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Имя числительное-2 часа				
Имя числительное как часть речи.	Повторение лексико-грамматических категорий имен числительных. Отрабатывать умение производить морфологический разбор имени числительного, умение разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней.	2	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Местоимение-2 часа				
Местоимение как часть речи.	Повторение лексико-грамматических категорий местоимений. Отрабатывать умение производить морфологический разбор местоимений. Правила правописания местоимений.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Глагол.Причастие.Деепричастие-8 часов				

Глагол как часть речи.	Повторение основных лексико-грамматических разрядов и орфограмм глагола. Отработка умений правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.	4	2	ок5, ок7 ЛР1-10
Причастие как форма глагола.	Систематизация знаний по теме "Глагольные формы. Причастие". Отработка умений правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Деепричастие как форма глагола.	Систематизация знаний по теме "Глагольные формы. Деепричастие". Отработка умений правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Наречие. Слова категории состояния-2 часа				
Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Систематизация ранее изученного о наречии. Связь глагола и наречия, непроверяемые написания наречия "ближнего пространства". Разряды наречий. Степени сравнения наречий.	1	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Слова категории состояния.	Повторение, закрепление признаков слов категории состояния, позволяющие разграничить наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода.	1	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Раздел 6. Служебные части речи		4	3	
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова.	Обобщение сведений по разрядам и правописанию предлогов. Правильное употребление предлогов в речи. Повторение и систематизация сведений о союзах. Закрепление навыков правописания союзов и отличия их от других частей речи. Повторить разряды частиц. Правописание и различие частиц НЕ и НИ. Признаки отличий.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10

Контрольное тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков.	1	2	Ок 3 ЛР1-10
Р/Р Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	2	2	Ок 3 ЛР1-10
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		8	2	
Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Знакомство с основными принципами русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания.	1	2	ок4-7, ок2 ЛР1-10
Предложение. Простое предложение.	Предложение. Типы предложений по количеству грамматических основ; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные предложения.	1	2	ок2, ок4 ЛР1-10
Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения.	Обобщение и повторение сведений о способах выражения подлежащего, правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.	1	2	ок2, ок4 ЛР1-10
Тире в простом предложении.	Повторение условий постановки тире между подлежащими сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире; интонационное тире.	1	2	ок4-7, ок2 ЛР1-10
Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Порядок синтаксического разбора простого предложения; однородные члены предложения и знаки препинания при них. Составление схемы с однородными членами предложения.	1	2	Ок 5, ок7 ЛР1-10

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	2	Ок 5,ок7 ЛР1-10
Обобщающие слова при однородных членах.	Обобщающие слова при однородных членах предложения; знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире, запятая.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Обособление определений.	Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определения и знаки препинания при них.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Обособленные приложения.	Понятие о приложении; знаки препинания при обособленных приложениях.	2	2	ок5,ок7 ЛР1-10
Обособленные обстоятельства и дополнения.	Понятие об обособленных обстоятельствах и дополнениях; условия обособления обстоятельств и дополнений. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях.	1	2	ок5,ок7 ЛР1-10
Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции.	Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения; условия обособления пояснительных членов предложения. Понятие о вводных и вставных конструкциях. Отличие вводных слов от членов предложения.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Р/Р Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	2	2	Ок3 ЛР1-10
Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	Грамматические конструкции, несвязанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращении. Междометие; утвердительные и отрицательные слова; вопросительно-восклицательные слова; знаки препинания при словах перечисленной группы.	1	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Раздел8.Сложнопредложение		22	2	
Понятие о сложном предложении. Классификация.	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Схемы сложных предложений.	2	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Понятие сложноподчиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Значение	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10

	Фразеологических оборотов.			
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Классификация сложносочиненных предложений. Понятие сложносочиненного предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединительными союзом <i>И,ИЛИ,ЛИБО,ДА(=И)</i> .	4	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием <i>период</i> и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.	4	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Понятие чужой речи. Прямая речь; косвенная речь; несобственно-прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Знаки препинания при диалоге и цитатах.	Понятие о диалоге. Знаки препинания при диалоге. Понятие о цитате. Основные способы цитирования. Частичное цитирование. Знаки препинания при цитатах.	2	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10
Сочетание знаков препинания.	Знаки препинания; сочетание знаков препинания.	2	2	Ок 5,ок7 ЛР1-10
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Факультативные и авторские знаки препинания.	1	2	ок4-7,ок2 ЛР1-10

Контрольное тестирование. Обобщающий тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	Обобщение полученных знаний. Закрепление на практике основных синтаксических и пунктуационных правил. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	2	Ок 3 ЛР1-10
Раздел 9. Культура речи		6	2	
Культура речи(урок-семинар).	Основные понятия, относящиеся к культуре речи. Разновидности речевого общения. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	1	2	ок1 –ок7 ЛР1-10
Культура речи.	Классификация речевых ошибок. Умение распознавать их в тексте	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Р/Р Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	1	2	Ок3 ЛР1-10
Стилистика русского языка.	Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль. официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	1	2	ок2,ок4 ЛР1-10
Контрольное тестирование	Обобщение полученных знаний. Закрепление на практике основных синтаксических и пунктуационных правил. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	2	Ок3 ЛР1-10
	Всего:	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Устройство персонального компьютера
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядный пособий

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор
- Персональный компьютер–рабочее место учителя
- Акустические системы (колонки)
- USB 2.0

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методический комплект.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник в 2 ч., 2017 г

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы, 2017 г

Будникова И.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы, 2017 г.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2012.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка как лексико-грамматическими формами. – М., 2012.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значения и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет -ресурсы

lib. alltbaran. ru /author/ maksimov_ vladimir_ russkiiyazykIkultura_rechiuchebnikdlyatehnikeskikhvuzov/ - учебник для технических вузов.

www. hi-edu. ru / e- books/ book 083 /.../ indeks. html – Русский язык и культура речи. Электронное издание, подготовленное Центром дистанционного образования МГУП на основе одноименного учебного пособия И.Б. Голуб.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;• образную природу словесного искусства;• содержание изученных литературных произведений;• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных	Устный опрос Тестирование Практическая работа Работа со словарями Диктант Речевая ситуация Устный опрос Тест Аналитический пересказ Контрольная работа

<p>направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретико-литературные понятия; • 	
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; 	<p>Сочинение</p> <p>Составление развернутых планов</p> <p>Составление конспекта статьи</p> <p>Самостоятельная работа по лингвистическому анализу текста</p> <p>Тест композиционному анализу текста</p> <p>Самостоятельная работа по сюжетно – Аналитический пересказ</p> <p>Самостоятельная аналитическая работа с текстом по выявлению средств художественной литературы</p> <p>Сочинение</p> <p>Выразительно чтение наизусть</p> <p>Написание рецензии</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; 	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>

<p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Сочинение – рассуждение</p> <p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Аналитический пересказ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать личностные результаты освоения учебной дисциплины "Русский язык":</p> <p>- ЛР1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп деструктивным</p>	<p>Мониторинг результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>

<p>идеи альтернативным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию всеобщей сетевой средичеловеческой и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	